

ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUS

ŠIAULIŲ LOPŠELIO - DARŽELIO „PASAKA“ IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2015-05-08 Nr. VŠ-50

Šiauliai

IŽANGA

Vizito laikas – 2015 m. balandžio 13-15 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Grupės vadovė – Asta Lesauskienė, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus Veiklos analizės ir neformaliojo ugdymo poskyrio vedėja.

Išorės vertintojai: Rasa Biknienė, Švietimo skyriaus Veiklos analizės ir neformaliojo ugdymo poskyrio vyriausioji specialistė, Reda Ponelienė, Šiaulių universiteto Edukologijos fakulteto vyresnioji specialistė, Silva Sabaliauskienė, Švietimo skyriaus Veiklos analizės ir neformaliojo ugdymo poskyrio vyriausioji specialistė, Eugenija Vaičaitytė, lopšelio-darželio „Coliukė“ direktorė.

Vertinant lopšelių-darželių „Pasaka“, išorės vertintojai stebėjo ankstyvojo amžiaus grupės „Pelėdžiukai“ užsiėmimus: vaikų socialinių įgūdžių ugdymo ir „Ar pažįsti šviesoforą“, kūno kultūros užsiėmimą 4-5 metų grupės vaikams, popietinę veiklą priešmokyklinėje grupėje „Ežiukai“, logopedo užsiėmimus, kalbėjosi su lopšelio-darželio administracija, pedagogais, vaikų tėvais, socialiniais partneriais, nagrinėjo lopšelio-darželio veiklos dokumentus, analizavo veiklos rezultatus, fiksuotus 2013, 2014 metų savianalizės protokoluose, naudojosi lopšelio-darželio „Pasaka“ internetine svetaine <http://www.pasaka.mir.lt/>.

Vertinant įstaigą, vadovautasi Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2013 m. rugpjūčio 29 d. sprendimu Nr. T-179 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo švietimo mokyklų išorinio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Aprašas) patvirtintais veiklos rodikliais ir vertinimo lygiais.

IŠTAIGOS KONTEKSTAS

Lopšelis-darželis „Pasaka“ – bendrosios paskirties ikimokyklinio ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas. Lopšelis-darželis įsteigtas 1969 m. Iki 1987 metų miesto gyventojams buvo žinomas kaip 22 lopšelis-darželis. 1987-1988 m. m., įstaigos bendruomenės iniciatyva, lopšelis-darželis pavadintas „Pasaka“.

Šiuo metu lopšelyje-darželyje ugdomi 192 vaikai, veikia dešimt grupių: trys – ankstyvojo ugdymo grupės, penkios – ikimokyklinio ugdymo grupės ir dvi priešmokyklinio ugdymo. Lopšelyje-darželyje dirba 24 pedagogai ir 15 auklėtojų, iš jų 7 turi auklėtojo, 8 – vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Taip pat vaikus ugdo 3 neformaliojo ugdymo pedagogai (muzikos, socialinių įgūdžių ugdymo, šokio), 1 logopedas, vaikams suteikiantis ir specialiąją pagalbą bei 1 judesio korekcijos mokytojas. Priešmokyklinio ugdymo grupėse vaikus moko 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai.

Direktorė (šio metu esanti nėštumo ir gimdymo atostogose) lopšeliui-darželiui vadovauja nuo 2009 metų, yra įgijusi II vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Pavaduotoja ugdymui (šiuo metu laikinai einanti lopšelio-darželio „Pasaka“ direktoriaus pareigas) dirba nuo 2010 m., ji yra įgijusi III vadybinę kvalifikacinę kategoriją.

2014 metais 90% ugdytinių tėvų dirbo, nedirbo 10% tėvų. 4 vaikų tėvai (2%) mokesčio už vaiko maitinimo paslaugą ugdymo įstaigoje nemokėjo, 8 vaikų tėvams (4%) darželyje mokėstis už vaiko maitinimo paslaugą buvo sumažintas 50%. Vaikų iš socialinės rizikos šeimų nėra.

Lopšelis – darželis „Pasaka“ savo veiklą planuoja rengdamas trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą. Strateginio planavimo dokumentus rengia strateginio planavimo grupė, kuri vadovaujasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintais teisės aktais, Šiaulių miesto savivaldybės tarybos nutarimais, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos nurodymais bei rekomendacijomis, įstaigoje atliktomis situacijos analizėmis ir tyrimų išvadomis, vidaus audito rekomendacijomis. Analizuojamas strateginio plano įgyvendinimas. Aktualios, tačiau neįgyvendintos priemonės perkeliamos į sekantį planavimo etapą.

Prieš kiekvienų metų pradžią, atsižvelgiant į strateginės veiklos planą, sudaromas metų veiklos planas, metodinės veiklos planas, darbo priežiūros planas, priemonių materialinei bazei stiprinti ir finansinės veiklos planas. Nuo 2007 m. dirbama pagal pačių parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystė“, kuri 2012 m. atnaujinta ir suderinta su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriumi. Programa sudaryta atsižvelgiant į vaikų amžiaus ypatumus ir poreikius, įstaigos ugdymo prioritetus ir filosofiją. Rengiami priešmokyklinės ir ikimokyklinių grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai, individualios ugdomosios veiklos planai, logopedo, specialiojo pedagogo, judesio korekcijos, neformaliojo ugdymo mokytojų bei pavaduotojo ugdymui, ūkio dalies vedėjo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos planai. Kasmet atliekamas veiklos įsivertinimas. 2013, 2014 m. savianalizės protokoluose įstaigos finansavimo poreikio tenkinimas įsivertintas 55-75 proc., nes minėtais metais lopšelis-darželis turėjo įsiskolinimą už paslaugas. Įstaiga ieško papildomų finansavimo šaltinių iš labdaros, paramos, ir kt., veiklos. 2014 metais lopšelio-darželio finansavimas padidėjo 58,7 tūkst. eurų daugiau nei 2013 m., tačiau jis dar nepakankamas. Siūlome aktyviau įsitraukti į projektinę veiklą bei ieškoti kitų papildomų finansavimo šaltinių. Metinis veiklos planas neįgyvendintas šimtu procentu 2013 ir 2014 metais, tačiau veika praturtinta neplanuotais renginiais, kuriuose aktyviai dalyvavo socialiniai partneriai. Aktualios, neįgyvendintos priemonės perkeliamos į ateinančių metų veiklos planą.

Darželyje įgyvendinamos ankstyvojo ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, čia dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai. Visi turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Didelis dėmesys skiriamas vaikų meniniam ugdymui. Įgyvendinti projektai: „Amatų savaitė“, „Profesijų savaitė“, „Pasakos kelionė iš kartos į kartą“. Darželyje sudarytos galimybės teikti pagalbą vaikams grupėmis ir individualiai (soc. įgūdžių ugdymas, judesio korekcija, logopedo, spec. pedagogo pagalba), tačiau pokalbiuose su pedagogais, administracija buvo akcentuojama, kad trūksta pagalbos specialistų. Įstaigoje yra logopedas, tačiau jo nepakanka, nes pagalbos negauna virš 20 vaikų. Darželyje nėra psichologo, socialinio pedagogo, o spec. pedagogas dirba 0,1 etatu (reikėtų 0,25), todėl siūlome aktyviau bendradarbiauti su įstaigomis, teikiančiomis specialiąją pagalbą, pasitelkti ugdytinių tėvus, socialinius partnerius lėšų, skirtų pagalbos specialistų darbo apmokėjimui, pritraukimui.

Rengiant vaikus bendrojo ugdymo mokyklai priešmokyklinio ugdymo pedagogas planuoja savo veiklą, bendradarbiauja su tėvais (globėjais), tačiau pokalbių su įstaigos pedagogais ir socialiniais partneriais metu buvo išžvelgta, kad trūksta dermės tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų tęstinumo. Priešmokyklinio ugdymo tvarkos apraše nurodoma, kad pedagogas yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmajai-antrajai klasei. Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje nurodoma, kad ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių - vaiko, tėvų (globėjų), priešmokyklinio ugdymo pedagogų, mokytojų, dirbančių pagal pradinio ugdymo programą, sąveika. Siūlymas: 1) dėmesys turėtų būti skiriamas ne tik vaiko pasirėngimui mokyklai, bet ir bendradarbiavimui su bendrojo ugdymo mokykla priimant vaiką (parengtų dokumentų ir informacijos apie vaiko pasiekimus tikslingas panaudojimas pradiniam ugdyme ir grįžtamojo ryšio teikimas); 2) pedagogas, dirbantis bet kurioje ugdymo pakopoje, turėtų būti susipažinęs su kitos ugdymo pakopos programa.

Įstaigoje taikomos komunikacijos priemonės tarp personalo ir bendruomenės narių (įstaigos tarybos posėdžiai, informaciniai standai, el. laišakai, internetinė svetainė, FB paskyra ir kt.)

socialinių partnerių, tėvų įvardijamos kaip novatoriškos ir patrauklios. Pedagogų ir vaikų tėvų sąveika įžvelgiama per bendras akcijas, projektus, veiklos planavimą. Neformaliosios veiklos formos skatina abipusį pasitikėjimą ir aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą. Sudarant darbo grupes ir komandas siūlome įtraukti socialinius partnerius, tėvus, vaikus, kitus bendruomenės narius. Tai motyvuotų ir skatintų bendruomenės narius dar labiau įsitraukti bei įsitraukus pasiskirstyti atsakomybe, kuruojamomis sritimis, veiklomis ir pan.

Lopšelis-darželis tvarkingas, estetiškas, jo aplinka palanki ugdymui. Tai šiuolaikiškas darželis, kurio vadovai siekia sudaryti harmoningas vaikų ugdymo sąlygas, pedagogai nuolat dalyvauja ugdymo kaitos, edukacinės aplinkos turinimo projektuose. Kad tai šiuolaikiška, atvira naujovėms vaikų ugdymo įstaiga pokalbių metu akcentavo ir vaikų tėvai bei socialiniai partneriai.

STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Vertinant veiklą lopšelyje-darželyje „Pasaka“, išorės vertintojai vadovavosi Apašo 1 priede nurodytomis neformaliojo švietimo mokyklų veiklos savianalizės sritimis, kriterijais ir rodikliais. Rodiklius įvertino Aprašo 2 priede nurodyta 4 lygių skale, vertinimus lygino su lopšelio-darželio „Pasaka“ įsivertinimo rezultatais, fiksuotais įstaigos savianalizės protokoluose.

Išskiriant stipriuosius bei tobulintinus aspektus greta teiginių nurodoma srities, temos ir kriterijaus numeracija.

Lopšelio-darželio stiprieji veiklos aspektai:

1. Valdymas (1.2. – 4 lygis).
2. Pedagogai (1.3.1. – 4 lygis).
3. Personalo planavimas ir atranka (1.3.4. – 4 lygis).
4. Dokumentai (1.6. – 4 lygis).
5. Komunikacija (2.3.3. – 4 lygis).
6. Pedagogų ir vaikų tėvų sąveika (2.4. – 4 lygis).

Lopšelių-darželių ypatingai verta pagirti už šiuolaikiško darželio, kuriame siekiama sudaryti harmoningas vaikų ugdymo sąlygas, kūrimą.

Lopšelio-darželio tobulintini veiklos aspektai:

1. Savivaldybės finansavimas (1.1.2. – 2 lygis).
2. Pagalbos vaikui ir šeimai pedagogai (1.3.2. – 3,2 lygis).
3. Ugdytinių pasiekimų vertinimas (2.2.6. – 3.7 lygis).

Nuoširdžiai dėkojame lopšelio-darželio „Pasaka“ vadovams ir visiems bendruomenės nariams už bendradarbiavimą ir svetingumą.

Lopšelio-darželio „Pasaka“
išorinio vertinimo grupės vadovė,
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus
Veiklos analizės ir neformaliojo ugdymo poskyrio vedėja



Asta Lesauskienė